Анализ работы

научного общества учащихся «Гимназист»

государственного учреждения образования

«Крупская районная гимназия»

за 2021/2022 учебный год

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы гимназии. Поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии действует научное общество учащихся (далее НОУ) «Гимназист». Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей по учебным предметам.

Цель общества: формирование успешной, социально-активной и творческой личности гимназиста, соответствующей актуальным потребностям государства и общества.

В течение учебного года научное общество учащихся работало над решением следующих задач:

1. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися по достижению ими высоких результатов в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

2. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся с целью повышения качества обучения.

3. Создание условий для формирования у учащихся современных ключевых компетенций.

4. Повышение мотивации учащихся для расширения кругозора в области достижений отечественной и зарубежной науки.

Деятельность научного общества «Гимназист» в 2021/2022 учебном году осуществлялись на основании Положения о НОУ, нормативных документов и выстраивалась в соответствии с планом работы на учебный год. Работа в научном обществе велась в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная, исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На основе направлений работы по предметам состав НОУ «Гимназист» был разбит на секции: секция начальных классов, секция гуманитарных наук, секция естественных и точных наук, секция физического воспитания и эстетики.

На занятиях секций учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в олимпиадах, выполняют задания на развитие интеллекта. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; даёт возможность проверить свои наклонности, воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов, способствует их самоутверждению.

В учебном году значительно пополнилась копилка наград в олимпиадном движении. Во втором этапе республиканской олимпиады принял участие 41 гимназист. Семь учащихся участвовали в олимпиадах по двум учебным предметам: Захарьева Ксения (XI «Б») по английскому языку и обществоведению, Жавнерова Елизавета (X «А») по английскому языку и русскому языку и литературе, Голенков Дмитрий (X «А») по истории и обществоведению, Алексиевич Вероника (X «А») по обществоведению и трудовому обучению, Осипович Павел (XI «Б») по биологии и химии, Алантьев Максим (IX «Б») по математике и химии, Таразевич Владислав (X «Б») по математике и информатике. Учащимися гимназии получено 24 диплома.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название учебного предмета | Ф.И.О  участников, класс | Класс | Диплом | Ф.И.О. учителя |
|  | «Русский язык и литература» | Жавнерова Елизавета | X «А» | III степень | Слиборская Т.В. |
| Богдан Мария | IX «А» | I степень | Хадатович С.Л. |
| Щавровская Ульяна | IX «А» | II степень |
| Эгерд Ксения | IX «Б» | III степень |
|  | «Белорусский язык и литература» | Лунина Диана | X «Б» | II степень | Лобановская Н.А. |
| Рабковская Алеся | XI «Б» | I степень |
|  | «Технический труд» | Булыга Вадим | XI «А» | II степень | Поветко Г.Н. |
| Микульчик Илья | IX «Б» | III степень |
|  | Обслуживающий труд» | Мазай Сабина | VII «А» | III степень | Жечева Н.Ф. |
| Алексиевич Вероника | X «А» | II степень | Жечева Н.Ф. |
|  | «Английский язык» | Захарьева Ксения | XI «Б» | II степень | Яновская К.М. |
| Бабак Анастасия | XI «Б» | Похв. отз. |
| Карпович Евгений | X «А» | III степень | Сурдова И.В. |
|  | «Химия» | Алантьев Максим | IX «Б» | I степень | Клещенок А.М. |
| Осипович Павел | XI «Б» | I степень |
| Огиевич Виктория | IX «Б» | II степень |
| Тынкевич Александра | IX «Б» | Похв. отз. |
|  | «Математика» | Таразевич Владислав | X «Б» | III степень | Латушкина Т.Г. |
|  | «Биология» | Осипович Павел | XI «Б» | III степень | Глущенко Н.В. |
|  | «История» | Голенков Дмитрий | X «А» | II степень | Рогов М.М. |
|  | Информатика | Таразевич Владислав | X «Б» | II степень | Иванова Ж.И. |
|  | «Общество-ведение» | Голенков Дмитрий | X «А» | I степень | Гордынская Н.Г. |
| Алексиевич Вероника | X «А» | II степень |
| Захарьева Ксения | XI «Б» | II степень | Рогов М.М. |
|  |  |  |  |  |
|  | «Физическая культура и здоровье» | Понизович Дмитрий | XI «Б» | II степень | Кнотько А.С. |
| Александров Егор | XI «Б» | III степень |

Шесть учащихся гимназии участвовали в третьем этапе республиканской олимпиады по пяти учебным предметам:

Рабковская Алеся, учащаяся XI «Б» класса по учебным предметам «Белорусский язык» и «Белорусская литература»;

Щавровская Ульяна, учащаяся IX «А» класса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература»;

Богдан Мария, учащаяся IX «А» класса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература»;

Голенков Дмитрий, учащийся X «А» класса, по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси»;

Осипович Павел, учащийся XI «Б» класса, по учебному предмету «Химия»;

Алантьев Максим, учащийся IX «Б» класса, по учебному предмету «Химия».

По результатам участия в третьем этапе олимпиады дипломами награждены четыре учащихся из шести участников олимпиады.

По результатам третьего этапа Щавровская Ульяна и Голенков Дмитрий были включены в состав команды учащихся Минской области для участия в заключительном этапе республиканской олимпиады.

**Учащиеся X, XI классов – Рабковская Алеся, Осипович Павел, Бабак Анастасия и Таразевич Владислав также победители районной олимпиады**

**по финансовой грамотности. Рабковская Алеся стала победителем областного этапа олимпиады по финансовой грамотности и награждена дипломом ІІ степени.**

**Осипович Павел награжден дипломом ІІ степени в первой химической интернет-олимпиаде 2021 среди учащихся 11 классов.**

**Таразевич Владислав получил диплом II степени в дистанционной Олимпиаде для школьников по информатике и программированию в Минском филиале Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.**

**Учащиеся гимназии (Рабковская Алеся, Бабак Анастасия, Голенков Дмитрий) – финалисты открытой олимпиады БГУ по международной экономике (факультет международных отношений).**

**45 дипломов получили гимназисты в районной олимпиаде по учебным предметам среди учащихся V – VIII.**

**На областном этапе работа учащихся VII Б класса Коротченко Дениса и Деревяго Егора была удостоена диплома ІІ степени. В районном этапе работ исследовательского характера среди учащихся V – XI классов диплом I степени у Огиевич Виктории (IX Б класс). Младшие школьники участвовали в открытом фестивале «Я – исследователь». В 2022 году в районном этапе фестиваля ребята получили 3 диплома: 2 диплома I степени (Симанович Владислав (II Б), Шитикова Алиса (III В), 1 диплом II степени (Кисель Артём (II А класс)). Работа Шитиковой Алисы «Биография одной улицы» отмечена дипломом финалиста областного этапа открытого фестиваля «Я – исследователь» Минской области.**

**Ребята принимают участие в интеллектуальных предметных международных и республиканских конкурсах «Кенгуру», «Журавлик», «Буслiк», «Зубренок», «Колосок», «Лингвистенок», «Инфомышка», «Белка», «Синица», «Олимпионок», «Глобусенок», «Кентаврик» и интеллектуальных играх различного уровня.**

Гимназисты – победители турнира по интеллектуальным играм. В текущем учебном году две команды интеллектуалов стали победителями районного финала интеллектуальных игр «Брейн-ринг». Команда «Крепкий орешек» (Вилюха Ольга, Гайдук Ксения, Гриб Валерия, Громадская Виктория, Демчишин Алексей, Заремба Владимир, Цумарева Валерия) приняла участие в республиканском турнире по интеллектуальным играм «Лыжка Цмока», где отмечена дипломом II степени. Команда «Крепкий орешек» в областном чемпионате Минской области среди 5-7 классов заняла диплом I степени в игре «Что? Где? Когда?» среди 22 команд Минской области, диплом II степени в игре «Своя игра», диплом III степени в третьем отборочном этапе республиканского чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников. **Тренер команды Гордынская Н.Г.**

Рабковская Алеся награждена Дипломами ІІІ степени на областном этапе республиканского конкурса юных журналистов «Ты в эфире» и «Я – репортер».

В областном этапе I республиканского правового турнира «сила Закона» дипломом 1 степени отмечен Голенков Дмитрий, учащийся   
X «А» класса.

По итогам районных игр «Дорогами Победы», «Аккорды мужества», «Огонек приглашает друзей», «Техноелка», «Энергомарафон», «Новогодний БУМ», слёте-конкурсе отрядов ЮИД гимназисты награждены дипломами I степени.

В областном этапе республиканской интеллектуально-развлекательной игры общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» «Пионерский/октябрятский квиз» команда «Родник» в составе Вилюха Владиславы, Комаровой Любови, Москалевой Дарьи, Пригожаевой Марии, Таразевича Андрея, Щавровского Ильи награждена дипломом III степени среди 22 команд Минской области.

Подводя итоги работы научного общества, можно сказать, что НОУ имеет для учащихся практическое значение. Педагоги поощряют социальную активность детей и направляют их действия нарешение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, фитодизайнера, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта, упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Рекомендации:

1. Повышать качество работы НОУ за счет исследований практической направленности, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.

2. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.

3. Активнее привлекать к работе НОУ новых участников.

4. Публиковать лучшие работы учащихся.

5. Вести систематические семинары – практикумы по ознакомлению учащихся с технологической цепочкой подготовки исследовательской работы.

6. Использовать работы учащихся в урочной деятельности.

Руководитель НОУ И.В.Сурдова

Деятельность научного общества учащихся «Лидер»  построена на последовательном осуществлении руководства работой учащихся и целесообразно выстроенном плане работы общества. План включает следующие разделы:

1. Заседания Совета научного общества учащихся.
2. Популяризация и реклама передового опыта работы.
3. Работа с законными представителями участников олимпиад и научно-практических конференций.
4. Организация работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными учащимися на заседаниях школьных методических объединений.

Работа научного общества учащихся строится на следующих направлениях:

1. Заседания Совета научного общества учащихся. В этом разделе содержатся вопросы организации работы научного общества. Здесь проходимо изучение членами Совета научного общества результатов диагностики, проведенной с учащимися I ступени обучения. Проведен анализ сдачи централизованного тестирования выпускниками учреждения образования. Также проведен анализ участия членов научного общества в предметных олимпиадах, подготовке научных конференций. Деятельность научного общества даёт возможность прогнозировать и осуществлять контроль организации научно-исследовательской работы в школе, при необходимости корректировать запланированную работу.
2. Познавательно-коммуникативная работа научного общества учащихся. Для того, что обучающийся хотел участвовать в научно-исследовательской работе, у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, т.е. ученик должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим. Поскольку человек – существо социальное, он должен еще в школе учиться говорить обдуманно, целенаправленно решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать других и себя. Для того, чтобы разбудить у детей исследовательский интерес, задор, радость творчества, направлена познавательно-просветительская работа научного общества учащихся.

Для развития познавательно-коммуникативных компетенций обучающихся на протяжении учебного года проходили индивидуальные консультации (учитель географии Холопица Т. М.), тестирование на выявление среди членов научного общества уровня интеллектуального потенциала и  умений, необходимых для занятий исследовательской деятельностью, тренинг по результатам тестирования (педагог-психолог Быль Ж.В.). Также под руководством учителя информатики Санько Ж. А. проводилась работа по совершенствованию навыков работы на компьютере. Библиотекарь Веремьева Н.И. учила обучающихся работе с каталогом, с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями. Также учила делать выписки, аннотации, собирать научную информацию. Проводились практические занятия «Правила оформления исследовательских работ», «Как написать тезисы исследования», «Как оформить список использованных источников». Работа научного общества была направлена на то, чтобы учащийся умел говорить по сути дела, аргументировал, представлял, дискутировал, доказывал свою правоту, умел вести дебаты, ставил вопросы, решал проблемные ситуации.

24 апреля 2020 года председатель Совета научного общества учащихся «Лидер» Господарик Елизавета и руководитель научного общества, учитель географии Холопица Т.М. приняли участие в установочной сессии научных обществ учащихся «Я намечаю путь к открытиям», которая проходила в дистанционной форме. Организатором мероприятия выступил Минский областной институт развития образования. Были проведены два вебинара, в ходе которых ведущие рассказали об актуальности и практической значимости исследований, о том, как сформулировать цель, задачи, проблему исследования. Также были обозначены главные критерии, которыми необходимо руководствоваться при выборе темы исследования, были презентованы актуальные направления в исследовательской деятельности по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов. С докладом «Актуальные направления в исследовательской деятельности учащихся по предметам естественнонаучного цикла» выступила начальник центра поддержки инновационной образовательной практики и конкурсного движения Минского областного института развития образования Пролиско Т.С. А доцент кафедры русской литературы филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент Камлюк-Ярошенко Л.В. выступила с докладом «Актуальные направления в исследовательской деятельности учащихся по предметам гуманитарного цикла».

Научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность предполагает работу – это задания экспериментального и исследовательского характера, которые выполняют учащиеся в рамках своих тем.  В 2019/2020 учебном году воспитанница детского сада Гриц Милана в сопровождении воспитателя высшей квалификационной категории Кукуло Л.С. представляла на районном фестивале «Я – исследователь» работу «Волшебство мыльных пузырей». В данной работе девочка исследовала состав раствора, из которого получаются мыльные пузыри, и возможные пути получения мыльного раствора в домашних условиях. Также предложила вариант практического применения данного детского развлечения. В ходе проведения экспериментов было установлено, что раствор мыла в воде даёт пузыри, но они не устойчивые. Затем девочка смешивала моющее средство для посуды и воду и проверяла экспериментально. Пузыри также получались, не быстро лопались. Затем к раствору было решено добавить глицерин. В ходе проверки полученной жидкости установили, что полученные пузыри яркие, радужные и более крепкие. После того, как необходимый раствор получили, решили подобрать инструмент, с помощью которого можно получить разные по размеру пузыри. Оказалось, что наиболее удачно для этого подходят трубочка для коктейля, катушка от ниток и корпус от шариковой ручки.

Когда раствор и инструмент подобраны, было решено научиться рисовать мыльными пузырями. Полученный раствор окрасили в разные цвета. После выдувания пузыря прикладывали к нему лист бумаги. Когда пузырь лопает, на листе остается красивый круг с необычным рисунком. Так повторили несколько раз. Получилась необычная, очень красивая картина.

Завершающим шагом в исследовании стало составление правил безопасности при изготовлении мыльного раствора и проведении опытов. Девочка утверждает, что исследование было увлекательным и ей очень понравилось.

Обучающаяся 4 класса Кудина Злата заинтересовалась вышиванием крестиком и подготовила исследовательскую работу «Секреты вышивания или мое новое увлечение». Она принимала участие в районном конкурсе исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в секции естествознания (неживая природа). При проведении исследования девочка изучала литературу по теме исследования, историю появления вышивки крестиком, проводила социологическое исследование по данной технике вышивания, изучала технологию вышивки, производила экономический расчет. Практическим выходом в данном исследовании стало включение тем по вышиванию в работу объединений по интересам Затурьянского и Юшевичского сельских домов культуры, разработан план работы объединения по интересам «Затурьяночка-вышиваночка». Также составлена памятка для начинающих по вышиванию. Подтвержден экономический подсчет выгодности вышивания. Подарок другу на день рождения, изготовленный своими руками, значительно дешевле аналогичного сувенира, приобретенного через торговую сеть. Также школьница предложила на основе умений вышивания крестиком организовать в школе свою бизнес-кампанию по реализации вышитых изделий.

Обучающаяся 8 класса Сачук Надежда в сопровождении учителя информатики Санько Ж.А. провела исследование «Маленький гений большого подкопа». Исследование посвящено популяции суслика крапчатого, которая располагается вблизи деревни Юшевичи. Особое внимание к этому животному обусловлено тем, что данный вид суслика занесен в Красную книгу Республики Беларусь. Школьница поставила перед собой задачу: создать модель эколого-просветительской деятельности с целью сохранения редкого вида животного. Для этого была изучена соответствующая литература, проведено интервью, полевое исследование численности нор и популяции. Затем разработан информационный продукт и пути сохранения популяции через работу эколого-просветительской модели. Автор предложила сделать место обитания суслика крапчатого площадкой экотуризма, где можно будет наблюдать за жизнью и поведением сусликов в натуральной среде обитания. Девочка убеждена, что созданный ею электронный образовательный ресурс на онлайн платформе Wix.com направлен на популяризацию информации о сусликах и будет положен в основу экскурсионного маршрута «Маленький гений большого подкопа».

Также в этом учебном году была проведена интегрированная исследовательская работа по физике и биологии «Исследование влияния магнитного поля на всхожесть растений». Автором является обучающаяся 6 класса Марциновская Ульяна. В своей работе девочка исследовала влияние магнитного поля постоянного магнита на скорость прорастания семян культурных растений. В качестве экспериментальных единиц были выбраны семена редиса, салата и фасоли. В работе проводилась 5-дневная обработка семян магнитным полем. Эксперименты проходили в открытом и закрытом грунтах. В ходе исследования девочка убедилась, что семена редиса, фасоли и салата, подверженные обработке магнитным полем, взошли раньше и выглядят крепче, развитие рассады происходит интенсивнее. Ульяна сделала вывод, что магнитное поле действительно оказывает положительное влияние на всхожесть культурных растений как в закрытом, так и в открытом грунте.

Обучающаяся 8 класса Цвирко Татьяна исследовала теоретические основы изучения фразеологизмов. Она подробно описывала и изучала основные понятия, связанные с фразеологией русского языка. В ходе исследования была изучена классификация фразеологизмов, проведен лексикографический анализ словарей фразеологизмов. В качестве практического выхода в данном исследовании выступает список фразеологизмов с вариативным компонентным составом, в котором приведено 100 примеров исследуемых фразеологических понятий.

Обучающийся 5 класса Войнич Арсений под руководством учителя математики Ленковец О.З. искал оптимальный алгоритм игры «Морской бой». В ходе исследования школьник пришел к выводу, что для победы в игре необходимо не менее 33 выстрелов. Далее мальчик предложил создать игру «Морской бой 3D», где имеется не только длина, ширина, но и глубина поля. На верхнем поле плавают корабли, на нижнем – подводные лодки. Корабли не должны иметь общих точек, а подводная лодка может соприкасаться не более чем с одним кораблем в вершине одной клетки. Каждый ход – это удар по одной из клеток. В результате исследования найдено минимальное количество выстрелов для попадания в корабль. Далее школьник планирует исследовать выигрышные стратегии настольных игр «Шашки» и «Шахматы».

Восьмиклассница Матус Виктория заинтересовалась историей деревни Юшевичи. Школьница решила исследовать прошлое и современность данного населенного пункта в событиях и лицах. Практическим выходом данного исследования стал сайт деревни Юшевичи, на котором имеется информация об истории деревни и ее современности.



Творческая деятельность. Данное направление работы научного общества учащихся предполагает подготовку и проведение конкурсов знатоков науки или конкурсов интеллектуалов, научных парадов, викторин, вечеров и т.д. Такая деятельность позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия большого количества ребят в исследовательской и экспериментальной работе.

Наибольшее участие принимают школьники в конкурсе по математике «Кенгуру». Также стабильно хороший результат по участию в конкурсах «Буслик» по белорусскому языку и литературе, «Лингвистенок» по иностранному языку, «Глобусенок» по географии. Низкий процент участия школьников в таких конкурсах как «Зубренок» по физике, «Инфомышка» по информатике», «Олимпионок» по физической культуре и здоровью. Впервые в этом учебном году прошел конкурс «Ориончик» по астрономии. В нем приняли участие 10 школьников.  За последние три года победителем в интеллектуальных предметных играх-конкурсах стал 1 учащийся школы – Фомин Артем по географии. Он занял 1 место в районе и 2 место в области.

Практически по всем предметам наблюдается небольшое снижение количества участников. Это связано с тем, что в учреждении образования ежегодно снижается общее количество школьников.

1. По итогам работы за год целесообразно проводить награждение ребят, которые наиболее активно участвовали в научно-исследовательской работе в учреждении образования.

За 2019/2020 учебный год Благодарностью учреждения образования награждена учащаяся 10 класса, председатель Совета научного общества учащихся «Лидер» Господарик Елизавета. Она принимала участие в международной научно-практической конференции, организованной Национальной академией наук Республики Беларусь и представляла исследование «Два кусочека колбаски», или Исследование географических брендов на рынке мясных изделий Минской области».

 Необходимо отметить, что второе полугодие текущего учебного года прошло в условиях пандемии. В связи с этим исследовательские работы учащихся, заявленные на второй этап республиканской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» были рассмотрены в заочной форме.

 Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по выявлению и поддержке склонных к исследовательской деятельности учащихся;

- развивать навыки ведения исследовательской работы.